

4

La máscara

Melvy Jensen

Mount Vernon H.S.
Mount Vernon, VA

Núria Vidal

Consejería de Educación
Embajada de España
Washington, D.C.

Objetivos:

- Aprender a aceptar y valorar la diferencia.

Nivel:

Intermedio

Estándares				
Comunicación	Comparación	Cultura	Conexiones	Comunidades
•	•			

Procedimiento:

- Explique a los alumnos la importancia, la riqueza y las ventajas de una comunidad diversa (casa, escuela, comunidad, distrito, estado, país).
- Dígalos que van a realizar una actividad para constatar esta variedad y a la vez acercar los puntos de vista de cada observador dentro de su pequeña comunidad.
- Colóquelos en grupos de cuatro y pídale que repasen las instrucciones de la actividad (se pueden poner en

una transparencia) y que pregunten lo que no entiendan. Sugiera la utilización del diccionario para ampliar la lista de adjetivos.

- Ponga al alcance de los estudiantes papeles y cartulinas de colores, lápices, botones, lanas, rotuladores y otros materiales, para que puedan confeccionar máscaras de forma creativa.
- En sus grupos, pídale que empiecen la actividad de la ficha I y que se ayuden los unos a los otros si es necesario.
- Terminadas las presentaciones, el alumnado rellenará la ficha II. Cada estudiante reflexionará sobre las diferencias y todos los miembros del grupo intentarán llegar a un acuerdo. Finalmente, cada estudiante rellenará la parrilla de evaluación.

Materiales:

Hojas de papel y cartulinas de colores, papel charol de distintos colores, pegatinas de formas y colores distintos, rotuladores de colores, lanas de colores, telas, botones y todas aquellas cosas que puedan despertar la imaginación de nuestros alumnos y estén a nuestro alcance.

Indicadores de progreso:

El alumno o la alumna:

- reconoce adjetivos y amplía la lista.
- describe oralmente cómo se ve y cómo la ven.
- participa en un proceso creativo colectivo.
- articula con cierto orden su descripción escrita.

4

LA MÁSCARA

1. ¿Cómo me veo?



- Señala con una palomita (✓) los adjetivos que te definen:

alegre	<input type="checkbox"/>	triste	<input type="checkbox"/>
solitario/a	<input type="checkbox"/>	comunicativo/a	<input type="checkbox"/>
trabajador/a	<input type="checkbox"/>	perezoso/a	<input type="checkbox"/>
tranquilo/a	<input type="checkbox"/>	inquieto/a	<input type="checkbox"/>
agradable	<input type="checkbox"/>	serio/a	<input type="checkbox"/>

- Anota otros adjetivos que te definen:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Ahora utiliza papel de colores y tu imaginación para confeccionar la máscara de cómo te ves a ti mismo.

2. ¿Cómo creo que me ves?

- La imagen que tenemos de nosotros mismos no siempre coincide con la que pensamos que tienen los demás. A veces tampoco coincide con la que verdaderamente tienen los demás.
- Detrás de la máscara escribe cómo te ves a ti mismo y cómo crees que te ven los demás.
- Cuando hayas terminado colócate tu máscara y cuenta al resto de la clase cómo crees que eres tú y cómo crees que te ven los demás. Puedes utilizar tu texto como guía.
- Toma notas de las explicaciones que dan tus compañeros.
- Cuando terminéis, comentad vuestras observaciones.

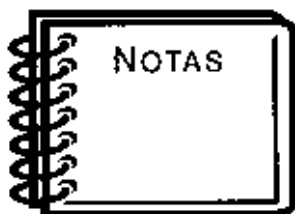


3. ¿Me veo de otra manera?

En grupos de cuatro

- Individualmente primero, rellena en la columna "1" cinco adjetivos que, según tu criterio, te definen mejor.
- Presenta tus adjetivos al resto del grupo y añade, en la misma columna, cinco adjetivos más que acordéis entre todos. Estos adjetivos deben definirte, según crean tus colegas.
- Señala con una cruz en la columna "2" todos los adjetivos que crees que te definen.
- Pide a tus colegas que señalen con una cruz los adjetivos que te definen en la columna "3".
- ¿Cuáles son las coincidencias? ¿Cuáles son las divergencias?

Adjetivos relevantes		¿Cómo me veo?	¿Cómo me veis?	¿Coincidimos?
t ú				
c o l e g a s				



- Escribe unas notas de cómo te ves ahora, después de contrastar tus opiniones con las de tus colegas.

4. ¿Qué y cuánto has aprendido?

Muy de acuerdo 5 4 3 2 1 Desacuerdo

Puedo explicar cómo soy.					
Puedo explicar cómo son mis colegas.					
Respeto a mis compañeros y me acepto a mí mismo/a.					
Llegamos a acuerdos con mis colegas.					
Organizo información de manera ordenada.					