

# 2

## ACTIVIDAD

# “Principado de Asturias: dinosaurios y castros”

**Eva Rodríguez Braña**  
Consejería de Educación  
Embajada de España  
Washington, DC

**Nivel:**

De intermedio a avanzado.

**Tipo de actividad:**

Rellenar huecos.  
Lectura de textos.  
Descripciones escritas.

**Objetivos culturales:**

Familiarizar a los estudiantes con dos aspectos de la cultura del norte de España: el jurásico asturiano y la cultura celta de los castros.

**Objetivos lingüísticos:**

Funciones comunicativas:  
Descripción de lugares.  
Estructuras gramaticales:  
Pretérito imperfecto.  
Pretérito indefinido.  
Áreas léxicas:  
Arqueología.  
Animales prehistóricos.  
Destrezas:  
Comprensión de lectura.

**Organización:**

Parejas e individual.

**Materiales:**

- Textos: I y II (págs. 10 y 11).  
- Fichas: I, II, III y IV (págs. 11, 12 y 13).

**Procedimiento:**

Actividad 1:

Se empezará preguntando cuántos estudiantes han visto la película “Parque Jurásico”. Luego la profesora les explicará que también en el norte de España se han encontrado huellas de dinosaurios, concretamente en la comunidad autónoma llamada Principado de Asturias. Después les dará el texto I, “Jurásico asturiano”, y les pedirá que lo lean y que contesten la ficha I.

Solución: 1. huella de ornitópodo; 2. terópodo; 3. ornitópodo; 4. huella de terópodo; 5. huella de saurópodo; 6. saurópodo.

Actividad 2:

Se explicará a los estudiantes que la posición particularmente estratégica de España ha hecho que numerosos pueblos llegaran a la Península Ibérica. En parejas se les pedirá que, en un cuaderno, escriban los nombres de algunos de estos pueblos y la profesora los irá apuntando en la pizarra. Posiblemente los estudiantes no estén demasiado familiarizados con la Historia de España, por lo que la profesora completará la lista, y luego explicará a los estudiantes que van a trabajar sobre uno de esos pueblos: los celtas y sus construcciones, llamadas castros.

Solución: fenicios, griegos, iberos, celtas, cartagineses, romanos, godos, árabes, judíos, etc.

Actividad 3

Se dará a los estudiantes el texto II “Historia de la España norteña prerromana” y, trabajando en parejas, se les pedirá que lo lean y que luego contesten a las preguntas de la ficha II.

Solución:

Galaicos, astures, cántabros y vascones.  
¿Cuál era la base de su alimentación?  
En saquear el trigo a sus vecinos.

¿Qué quiere decir régimen matriarcal?

Coetaneidad: los miembros de una generación se consideraban todos hermanos y tomaban como padres a los miembros de la generación anterior.  
Consanguinidad: lazos de sangre, como los que hay en las familias actuales.  
Castro: nombre que se da a un recinto fortificado en los poblados celtas del NO de la Península. Se cree que surgieron cuando los pobladores primitivos abandonaron las cavernas.

#### Actividad 4

Se pedirá a los estudiantes que en la ficha III, "Castro de Coaña", rellenen los espacios con la tabla de palabras que hay al final de la ficha.

**Solución:** 1. testimonio; 2. noroeste; 3. romana; 4. yacimientos; 5. región; 6. primitivos; 7. restos; 8. poblado; 9. monedas; 10. vasijas; ; 11. totalidad; 12. visible; 13. ladera; 14. colina; 15. río; 16. acrópolis; 17. muralla; 18. construcciones; 19. barrios; 20. vanos; 21. enseres; 22. cúbicas; 23. frutos; 24. bellotas.

#### Actividad 5

Se dará a los estudiantes la ficha IV y se les pedirá que contesten a las tres descripciones.

## VOCABULARIO

**rudimentario:** en estado de desarrollo imperfecto  
**pillaje:** saqueo  
**botín:** conjunto de objetos robados  
**nomadismo:** forma de vida caracterizada por ir de un lugar a otro sin tener un sitio permanente para vivir  
**vestigios:** muestras  
**percedero:** que no dura mucho tiempo  
**benignidad:** referido a las condiciones climáticas, de carácter templado, apacible, bueno  
**evolutiva:** que cambia, que evoluciona  
**vanos:** huecos abiertos en un muro



## Instituto San Fernando de la Lengua Española CURSOS DE ESPAÑOL EN ESPAÑA

### Sevilla & Cádiz

Cursos de lengua y cultura española impartidos por el  
*Instituto San Fernando de la Lengua Española y la Universidad de Cádiz.*  
**CURSOS DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (ESPAÑA)**  
*Junio, Julio y Agosto 1998*

- **CURSO PARA PROFESORES**  
*"Español para el Aula"*
- **CURSOS PARA ESTUDIANTES DE HIGH SCHOOL**
- **CURSOS INTENSIVOS**
- **CURSOS PARA UNIVERSITARIOS**
- **CURSOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES Y PROFESIONALES**

#### CURSO DE METODOLOGÍA PARA PROFESORES

*"Español para el Aula"*  
(2 semanas)

**El curso incluye:** Alojamiento en familia, pensión completa (todas las comidas), 25 clases a la semana, actividades culturales, billete de avión NY-Sevilla-NY, recogida en el aeropuerto de Sevilla.

**DESDE.....\$2,200.-**

U.S. Coordinator  
Carlos Fernández  
6081 Guilford Lane  
Atlanta, GA 30349  
Phone: (770) 991-3240 voice&fax  
e-mail: [cfern@midspring.com](mailto:cfern@midspring.com)

Instituto San Fernando de la Lengua Española  
Arturo Perriáñez  
Recaredo, 21 1º-2 – Sevilla 41003, SPAIN  
Phone: + 34 5 4988052 / + 34 5 4988151  
Fax: + 34 5 4988152  
e-mail: [arperianez@san-fernando.com](mailto:arperianez@san-fernando.com)



## Jurásico asturiano.<sup>1</sup>

En parejas leed este texto y luego completad la ficha I.



El término Jurásico debe su nombre a los montes del Jura, situados en la frontera entre Francia y Suiza. En cuanto a los dinosaurios se refiere, el Jurásico fue la época del dominio de los grandes saurópodos. En el Jurásico Superior hicieron su aparición las primeras aves. Todavía no existía la hierba, ni se habían desarrollado aún las plantas con flores. En el Jurásico también apareció la configuración de nuestro planeta tal y como lo conocemos hoy. En este período había una ausencia total de hielo en los polos, y las diferencias de temperatura entre la zona polar y la ecuatorial eran mucho menos acentuadas que en la actualidad.

Los dinosaurios vivieron en nuestro planeta

durante 165 millones de años y aparecieron en la Tierra 63 millones de años antes que el hombre. A lo largo de este dilatado período, los dinosaurios se diversificaron y sufrieron numerosas transformaciones evolutivas. Su tamaño fue muy variable, oscilando entre el de un pájaro y los de gran tamaño (equivalentes al peso de aproximadamente 20 elefantes).

Los restos más abundantes y espectaculares de dinosaurios en Asturias se encontraron en la zona marcada con un rectángulo dentro del pequeño mapa. A veces son huesos fosilizados y otras veces son huellas de pisadas o huellas de manos. Los tipos de dinosaurios más representativos del Jurásico asturiano son los siguientes: ornitópodo, terópodo y saurópodo.



Rastros de dinosaurios saurópodos desplazándose hacia la izquierda. Se ven huellas de la mano y del pie.



Ícnitas atribuibles a un pequeño dinosaurio bípedo (terópodo).

<sup>1</sup>Información adaptada de un folleto de la Sociedad Regional de Turismo del Principado de Asturias: *La costa de los dinosaurios*.

Aquí tenéis los tres tipos de dinosaurios y de huellas más representativos del Jurásico asturiano. ¿Sabrías relacionar cada uno de ellos con su nombre, así como identificar las huellas respectivas?



### Historia de la España norteña prerromana.<sup>2</sup>

Leed este texto y trabajando en parejas rellenad los huecos de la parrilla de la ficha II.

La España norteña se extiende entre la Cordillera Cantábrica y el mar. Los pueblos asentados en esta zona tienen toda ascendencia céltica (galaicos, astures, cántabros y vascones), pero se considera como celtas puros a los habitantes del noroeste (Galicia y parte de Asturias).

Estos pueblos estaban formados por gentes rudas e indomables y fueron los que ofrecieron una mayor resistencia a la dominación romana, que no se completó hasta la época del emperador Augusto. Su economía era atrasada y primitiva. La base de su alimentación era la bellota, de la que obtenían harina y pan. Practicaban una ganadería rudimentaria, a base del pastoreo de cabras y cerdos. También practicaban el pillaje: cántabros y astures organizaban bandas contra sus vecinos a los que, con frecuencia, saqueaban el trigo.

Su organización político-social era muy primitiva: la tribu. Los lazos de coetaneidad eran más importantes que los de consanguinidad. Esto quiere decir que los miembros de una generación se consideraban hermanos y tomaban como padres a los miembros de la generación anterior. De este modo, la edad empieza a tomar importancia política y social.

Los pueblos del norte de España se caracterizaban

por la existencia de un régimen matriarcal, que se fundamentaba en la preponderancia de la mujer en la vida del grupo. Este régimen matriarcal iba unido a la importancia de la agricultura, que estaba en manos de la mujer: ellas cultivaban la tierra, mientras los hombres cazaban.

La vida urbana era inexistente y practicaban el seminomadismo en torno a poblados fortificados: LOS CASTROS. La palabra *castro* viene del latín *castrum*, castillo y, en plural, campamento. Es un recinto fortificado generalmente situado en una elevación del terreno. Se aplica especialmente a los poblados celtas o celtizados del NO de la Península, de modo que su civilización ha recibido el apelativo de *cultura de los castros*.

Los castros, de los que quedan abundantes vestigios en Galicia y Asturias, están compuestos de casas generalmente de planta circular, sin ventanas y con techo de pizarra o de ramas. Se desconoce cuándo se inicia esta cultura pero es muy probable que proceda de las estructuras fortificadas de las construcciones leñosas, cuyos restos no han llegado a nosotros por su carácter perecedero. Se cree que corresponden a la época en que el hombre abandona las cavernas, ante la benignidad del clima iniciada en el Neolítico, y se agrupa en chozas de barro y ramas trenzadas. Es entonces cuando empiezan a practicar la agricultura y a tener animales domésticos.

<sup>2</sup>Texto adaptado de: *Geografía e historia de España y de los países hispánicos*. Educación Santillana, 1977.

Trabajando en parejas rellenad los espacios de la tabla siguiente:



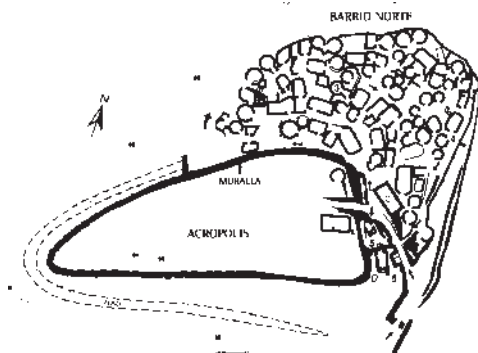
Mira el mapa de España en la página (3) y busca la cornisa Cantábrica. Luego compara con este mapa de la izquierda y escribe los distintos pueblos que viven en esta zona.	
	La bellota, de la que obtenían harina y pan.
¿En qué consistía el pillaje que practicaban?	
	La mujer tenía un papel muy importante dentro del grupo.
¿Puedes explicar qué eran los lazos de coetaneidad y consanguinidad?	
¿Qué es un castro y cuándo se supone que surgen estas construcciones?	



### Castro de Coaña

Completa los huecos con las palabras que figuran en el recuadro del final.

El castro de Coaña, situado en la parte occidental de Asturias, cerca del río Navia, constituye el (1)\_\_\_\_\_ del pueblo celta establecido en todo el (2)\_\_\_\_\_ español. Estas tribus, establecidas con anterioridad a la dominación (3)\_\_\_\_\_, conocían y aprovechaban los abundantes (4)\_\_\_\_\_ de metales de la (5)\_\_\_\_\_ asturiana.



Más tarde viene una permanencia romana, que durante tiempo convivió con los (6)\_\_\_\_\_ habitantes, pero esta cultura penetra muy débilmente y son muy escasos los (7)\_\_\_\_\_ que se conservan, subsistiendo, por consiguiente, muchos rasgos culturales indígenas. En cualquier caso, en el interior del (8)\_\_\_\_\_ de Coaña

fueron halladas (9)\_\_\_\_\_ romanas, (10)\_\_\_\_\_ y utensilios diversos.

El castro de Coaña fue descubierto en 1818, pero es entre 1939 y 1944 cuando se excava la casi (11)\_\_\_\_\_ de lo que hoy es (12)\_\_\_\_\_. Está situado en la (13)\_\_\_\_\_ de una (14)\_\_\_\_\_ y próximo a un pequeño (15)\_\_\_\_\_. El castro está dividido en dos partes:

a) La (16)\_\_\_\_\_, de forma oval que ocupa la cumbre de la colina y se halla fortificada con una gruesa (17)\_\_\_\_\_.

b) El barrio norte, que contiene 80 (18)\_\_\_\_\_ con forma circular y con una peculiar agrupación en pequeños (19)\_\_\_\_\_. Estas construcciones no tienen más (20)\_\_\_\_\_ que los de la entrada.

Entre los (21)\_\_\_\_\_ que se han encontrado en varias viviendas figuran los molinos giratorios y unas piedras (22)\_\_\_\_\_ que servían para machacar determinados (23)\_\_\_\_\_, como las (24)\_\_\_\_\_, que se sabe consumían estos pueblos.

Romana, colina, enseres, restos, vanos, vasijas, construcciones, testimonio, cúbicas, yacimientos, totalidad, ladera, bellotas, acrópolis, barrios, río, región, muralla, poblado, frutos, visible, monedas, noroeste, primitivos.



Aquí tenéis un grabado y una foto del Castro de Coaña. En parejas describid:



- el grabado (tipo de construcciones, disposición del pueblo, situación de la muralla, etc.).
- el castro tal y como se ve en la fotografía (situación, paisaje que lo rodea, etc.).
- los habitantes que vivieron en este castro (relee la información que viene en el texto II).

